



معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

## چارچوب طراحی «طرح دوره»

### اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گروه مدیریت اطلاعات و انفورماتیک سلامت

عنوان درس: سیستم های رایج طبقه بندی بیماری ها و اقدامات پزشکی (۲)

کد درس: ۱۳

نوع و تعداد واحد: ۲ واحد (۱/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی)

نام مسؤول درس: آقای دکتر رضا صفدری

مدرس/ مدرسان: -

پیش نیاز/ هم‌زمان: سیستم های رایج طبقه بندی بیماری ها و اقدامات پزشکی (۱)

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پیوسته رشته فناوری اطلاعات سلامت

### اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: مدیریت اطلاعات سلامت

محل کار: گروه مدیریت اطلاعات و انفورماتیک سلامت، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران.

تلفن تماس:

نشانی پست الکترونیک: [rsafdari@tums.ac.ir](mailto:rsafdari@tums.ac.ir)

<sup>۱</sup> مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

## توصیف کلی درس :

باتوجه به گسترش بیماری ها بالاخص در مورد بیماری هایی که ارزش تحقیقات بیشتری دارند، لازم است فراگیران با اصول و قواعد کدگذاری این گونه بیماری ها در سطح تخصصی آشنا شوند.

### اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

هدف کلی این درس، کسب مهارت های بیشتر در زمینه طبقه بندی و کدگذاری بیماری ها، آشنایی با دستورالعمل های اختصاصی بعضی از فصول آخرین ویرایش بین المللی ICD، می باشد.

### اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

- ۱) با روش طبقه بندی، شیوه استخراج کد و دستورالعمل های کدگذاری عوارض بعد از عمل جراحی، آشنا باشد.
- ۲) با روش طبقه بندی، شیوه استخراج کد و دستورالعمل های کدگذاری عوارض بعدی، آشنا باشد.
- ۳) با روش طبقه بندی، شیوه استخراج کد و دستورالعمل های کدگذاری عوامل خارجی صدمات و مسمومیت ها، آشنا باشد.
- ۴) با روش طبقه بندی، شیوه استخراج کد و دستورالعمل های کدگذاری عوامل موثر بر وضعیت های بهداشتی، آشنا باشد.
- ۵) با روش طبقه بندی و دستورالعمل های کدگذاری بیماری های عفونی و انگلی، آشنا باشد.
- ۶) با روش طبقه بندی، شیوه استخراج کد و دستورالعمل های کدگذاری نئوپلاسم ها، آشنا باشد.
- ۷) با روش طبقه بندی، شیوه استخراج کد و دستورالعمل های کدگذاری سقط، حاملگی، زایمان و دوره نفاسی، آشنا باشد.
- ۸) با روش طبقه بندی، شیوه استخراج کد و دستورالعمل های کدگذاری صدمات و مسمومیتها، آشنا باشد.
- ۹) با روش طبقه بندی، شیوه استخراج کد و دستورالعمل های کدگذاری سایر بیماری ها از قبیل بیماری های خون، اندام های خونساز و اختلالات مکانیسم ایمنی، بیماری های غدد مترشحه داخلی، تغذیه ای و متابولیسم، بیماری های سیستم عصبی، بیماری های چشم و ضمایم آن و غیره، آشنا باشد.
- ۱۰) با DSM در حد هدف از ایجاد سیستم، ویرایش های پیشین، ساختار، آشنا باشد.

### رویکرد آموزشی!

□ ترکیبی<sup>۲</sup>

■ حضوری

□ مجازی<sup>۲</sup>

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

## روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

### رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

### تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
۱	طبقه بندی، شیوه استخراج کد و دستورالعمل های کدگذاری عوارض بعد از عمل جراحی	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده و تمرین عملی	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می گیرد و از دانشجو خواسته می شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۲	طبقه بندی، شیوه استخراج کد و دستورالعمل های کدگذاری عوارض بعدی	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده و تمرین عملی	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می گیرد و از دانشجو خواسته می شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۳	طبقه بندی، شیوه استخراج کد و دستورالعمل های کدگذاری عوامل خارجی صدمات و مسمومیت ها	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده و تمرین عملی	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می گیرد و از دانشجو خواسته می شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۴	طبقه بندی، شیوه استخراج کد و دستورالعمل های کدگذاری عوامل موثر بر وضعیت های بهداشتی	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده و تمرین عملی	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می گیرد و از دانشجو خواسته می شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۵	طبقه بندی و دستورالعمل های کدگذاری بیماری های عفونی و انگلی	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می گیرد و از دانشجو خواسته می شود تا برای	آقای دکتر صفدری

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
		دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده و تمرین عملی	جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	
۶	طبقه بندی، شیوه استخراج کد و دستورالعمل های کدگذاری نئوپلاسم ها	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده و تمرین عملی	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می گیرد و از دانشجو خواسته می شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۷	طبقه بندی، شیوه استخراج کد و دستورالعمل های کدگذاری سقط، حاملگی، زایمان و دوره نفاسی	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده و تمرین عملی	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می گیرد و از دانشجو خواسته می شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۸	طبقه بندی، شیوه استخراج کد و دستورالعمل های کدگذاری صدمات و مسمومیتها	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده و تمرین عملی	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می گیرد و از دانشجو خواسته می شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۹	طبقه بندی، شیوه استخراج کد و دستورالعمل های کدگذاری سایر بیماری ها	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده و تمرین عملی	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می گیرد و از دانشجو خواسته می شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۱۰	طبقه بندی، شیوه استخراج کد و دستورالعمل های کدگذاری سایر بیماری ها	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده و تمرین عملی	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می گیرد و از دانشجو خواسته می شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۱۱	طبقه بندی، شیوه استخراج کد و دستورالعمل های کدگذاری سایر بیماری ها	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده و تمرین عملی	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می گیرد و از دانشجو خواسته می شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۱۲	طبقه بندی، شیوه استخراج کد و دستورالعمل های کدگذاری سایر بیماری ها	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده و تمرین عملی	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می گیرد و از دانشجو خواسته می شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱۳	طبقه بندی، شیوه استخراج کد و دستورالعمل‌های کدگذاری سایر بیماری‌ها	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده و تمرین عملی	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می‌گیرد و از دانشجو خواسته می‌شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۱۴	DSM	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می‌گیرد و از دانشجو خواسته می‌شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۱۵	ارائه کلاسی	استفاده از پاورپوینت برای ارائه کلاسی	-	آقای دکتر صفدری
۱۶	ارائه کلاسی	استفاده از پاورپوینت برای ارائه کلاسی	-	آقای دکتر صفدری
۱۷	ارائه کلاسی	استفاده از پاورپوینت برای ارائه کلاسی	-	آقای دکتر صفدری

#### وظایف و انتظارات از دانشجو:

انتظار می‌رود که دانشجو در طی هر جلسه در کلاس درس، حضور و مشارکت فعال داشته باشد. ابتدای هر جلسه به رفع اشکال و سوال پرسیدن از دانشجویان در رابطه با مطالب ارائه شده در جلسه قبل، اختصاص داده خواهد شد و باید دانشجو بتواند به این سوالات پاسخ دهد. در پایان جلسه، بخشی از زمان کلاس به مرور آنچه که در کلاس درس ارائه شده است و انجام تمرین‌های عملی، اختصاص داده خواهد شد. هر جلسه، تکالیفی برای دانشجو در نظر گرفته می‌شود که دانشجو موظف است این تکالیف را انجام داده و برای جلسه بعد، همراه خود داشته باشد. هنگامی که تمامی مطالب به دانشجو ارائه شد، دانشجو موظف است نسبت به ارائه‌های کلاسی خود اقدام کند.

#### روش ارزیابی دانشجو:

▪ ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)؛ تکوینی و تراکمی

▪ ذکر روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی تکوینی براساس مشارکت فعال دانشجو در مباحث کلاسی، انجام به موقع تکالیف، ارائه‌های کلاسی و تمرین عملی، خواهد بود (۵ نمره).

۱. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

ارزیابی تراکمی براساس آزمون کتبی بسته (چندگزینه ای) و باز (تشریحی با پاسخ کوتاه) خواهد بود (۱۵ نمره).

منابع:

۱. آخرین ویرایش بین المللی ICD
۲. آخرین ویرایش طبقه بندی بین المللی (یا پذیرفته شده در سطح بین المللی) اقدامات
۳. آخرین ویرایش DSM